MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR ve BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 20 LİRADIR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR

CİLT: 40 — 3 EKİM 1977 — SAYI: 1954

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı :

(26 Eylül ve 1953 Sayılı Tebliğler Dergisinden devam)

ENDÜSTRİYEL SANATLAR YÜKSEK ÖĞRETMEN OKULU İŞLETMEÇİLİK BÖLÜMÜ DERS DAĞITIM, ÇİZELGESİ

ST : Saat
KR : Kredi

	Yıllar	1. Yıl				2. Yıl				3. Yıl				Toplam Kredi
	Yarıyıllar	1. Y. Yıl		2. Y. Yıl		3. Y. Yıl		4. Y. Yıl		5. Y. Yıl		6. Y. Yıl		
	Dersler	ST	KR	ST	KR	ST	KR	ST	KR	ST	KR	ST	KR	
Genel Kültür Dersleri	Türkçe	2	2	2	2	2	2	2	2					8
	Yabancı Dil	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	12
	Matematik	2	2	2	2									4
	Devrim Tarihi									2	2	2	2	
Pedegojik Formasyon Dersleri	Endüst. Eğitime Giriş	2	2											2
	Eğitim Sosyolojisi			2	2									2
	Eğitim Psikolojisi					2	2	2	2					4
	Genel Öğretim Bilgisi					2	2	2	2					4
	Ruh Sağlığı ve Rehber.									2	2	2	2	4
	İstatistik					2	2							2
	Araştırma Teknikleri							2	2					2
	Ölçme ve Değerlendirme									2	2	2	2	4
	Eğitim Araçları									2	2	2	2	4
	Meslek Analiz ive Prog. Geliştirme									2	2	2	2	4
	Özel Öğetim Metodları ve Uygulama									4	2	4	2	4
	Toplam	10	8	10	8	12	10	12	10	18	14	18	14	64
Özel Alan Dersleri	Ekonomi	2	2	2	2	2	2	2	2					8
	Hukuk	4	2	4	2									4
	Muhasebe	4	4	4	4	4	4	4	4					16
	Daktiloğrafi	4	2	4	2	4	2	4	2					8
	Turizm İşletmeci.	4	2	4	2	4	2	4	2					8
	Mal Teknolojisi	2	2	2	2									4
	İş ve İnsan İlişki.									2	2	2	2	4
	Büro Uygulaması					2	2	2	2					4
	İşletmecilik									4	2	4	2	4
	Kooperatifcilik									4	2	4	2	4
	Pazarlama									2	2	2	2	4
	Meslek Matematiği					2	2	2	2					4
	Toplam	20	14	20	14	18	14	18	14	12	8	12	8	72
	Genel Toplam	30	22	30	22	30	24	30	24	30	22	30	22	136

TÜRKÇE

(I. ve II. Sınıflar, Haftada 2 Saat, 2 Yıl)

Kod No: Tür - 101 - 102
203 - 204

AMAÇLAR: Öğrencilere,

1 — Türk Dilinin imlâ ve ifâde ile ilgili başlıca kaidelerini kavrama, buna bağlı olarak sağlam bir "konuşma dili"ne sahip olabilme,

2 — Sanat değeri olan klasik ve tarihî Türk Edebiyatı metinlerini okumak suretiyle geçmiş kültürle bağlar kurabilme,

3 — Okudukları ve inceledikleri metinleri sözlü ve yazılı olarak anlatabilme güç ve yeteneğini kazandırıp geliştirmektir.

Birinci Sınıf
Birinci Yarıyıl

KONULAR:

I. Dil Nedir? Dünya Dilleri. Dil Aileleri.

II. Dünya Dilleri Arasında Türk Dilinin Yeri,

III. Geçmişte ve Günümüzde Yer Yüzünde Konuşulan Türk Lehçelerinin Kısaca Tanıtılması.

IV. Devlet Dili Olarak Türkçe, Türk Dilinin Etkilendiği Kültürler ve Dilin Tarihi Gelişimi.

V. Yazılı İfadeyi Geliştirici Çalışmalar:

A — İmla ile ilgili bilgiler,

B — Kompozisyonda teknik bilgiler.

VI. Destan Devri Türk Edebiyatı, Halk Edebiyatı ve Divan Edebiyatı (örnekler vererek bu metinlerin incelenmesi ve değerlendirilmesi).

Birinci Sınıf
İkinci Yarıyıl

VII. Türk Dilbilgisi ile ilgili İmlâ Kuralları:

A — Ünlü uyumları,

B — Yabancı kelimelerde uzun hecelerin okunması,

C — ki bağlacı ve da, de edatı,

D — Birleşik kelimelerin imlası,

E — Büyük harflerin kullanıldığı yerler, özel adlar,

VIII. Şiir, Tarlari, Tiyatro Türleri, Roman Hikaye ve Diğer Edebi Türler. (Mehmet Akif Ersoy, Mehmet Emin Yurdakul, Ziya Gökalp, Tevfik Fikret, Şinası, Yakup Kadri Karaosmanoğlu, Halide Edip Adıvar, Reşat Nuri Güntekin'den metin örnekleri verilerek incelenecek)

İkinci Sınıf
Birinci Yarıyıl

IX. İmla Kurallarına Genel bir Bakış,

X. Türkçede Cümle Kuruluşları,

XI. Cümle Düşüklüğü ve Anlatım Bozukluklarının Sebepleri,

XII. Türk Edebiyatının Devreleri Hakkında Genel Bilgi.

A. Tanzimat Devri (Şinasi, Namık Kemal, Ziya Paşa, Abdülhak Hamid'den örnek metinler).

B. Servet-i Fünun ve Fecr-i Devri Ati Devri (Halit Ziya, Süleyman Nazif, Terfik Fikret'ten örnek metinler).

C. Millî Edebiyat ve Cumhuriyet Devri (Ziya Gökalp, Ömer Seyfettin, Mehmet Emin Yurdakul, M. Akif Ersoy, Yahya Kemal, R. Nuri Gültekin, F. Nafiz Çamlıbel, Cahit Sıtkı Tarancı, Orhan Veli Kanık, A. H. Tanpınar'dan örnekler metinler).

İkinci Sınıf
İkinci Yarıyıl

XIII. Noktalamalar, Satır Sonunda Hece Bölme İle İlgili Bilgiler,

XIV. İmla Tekniği İle İlgili Bilgiler,

XV. Araştırma Tekniği İle İlgili Bilgiler,

XVI. Edebi Türlerle İlgili Devrelere Göre Karşılaştırmalı Metinlerin Okutulması,

XVII. Batı Edebiyatı: W Shakespeare (ing. Ed.). Goethe (Alman Ed.), Montaigne'den Fr. Ed.). Örnekler.

YABANCI DİL

AMAÇLAR:

(I., II. ve III. Sınıflar, Haftada 4 Saat, 3 Yıl)

Öğrencilere.

1 — Yabancı dili bir düşünme aracı olarak kullanabilme,

2 — Alanlarında yabancı dille yazılmış kaynaklardan yararlanabilme,

3 — Genel ve meslekî kültürlerini artırabilme,

4 — Düşünüş ve anlayış ufuklarını genişletebilme, güç ve yeteneklerini kazandırıp geliştirmektir.

ALMANCA

(I., II. ve III. Sınıflar, Haftada 4 Saat, 3 Yıl)
Kod No: ALM. 101 - 102 - 203 - 204 - 305 - 306

KONULAR:

Birinci Sınıf
Birinci Yarıyıl

I. Der Artikel. Des Verb: Pröseın.

II. Personalpronomen.

III. Das Nomen: Sinqular und plural.

IV. Der Akkusativ, der Dativ und der Genetiv.

V. Frogepronomen.

VI. Die Zahlen.

VII. Das Demonstativ pronomen.

VIII. Wortstellung, Grundstellung.

IX. Prapostitionen mit dem Akkusativ und Dativ.

Birinci Sınıf
İkinci Yarıyıl

X. Passesivpronomen.

XI. Modalverben.

XII. Das Präteritum.

XIII. Reflexivpronomen.

XIV. Das Prefekt.

İkinci Sınıf
Birinci Yarıyıl

XV. Der Imperativ.

XVI. Präpasitionen mit dem Genetiv.

XVII. Verbenmit Präpositionen.

XIX. Das Plusquam perfekt.

XX. Die Nebesätze: wil-dap-wenn-wie.

İkinci Sınıf
İkinci Yarıyıl

XXI. Relativpronomen-Nominativ-Dativ und Akkusativ.

XXII. Komparation des Adjektivs.

XXIII. Futur.

Üçüncü Sınıf
Birinci Yarıyıl

XXIV. Passiv.

XXV. Der Infinitivsätz.

XXVI. Temporale Nebensätze.

XXVII. Relativsätze met dem Genetiv.

Üçüncü Sınıf
İkinci Yarıyıl

XXVIII. Der Konjuktiv.

XXIX. Finasäztze.

XXX. Konsessivsätze.

XXXI. Die Wichtigsten Komma-Regeln.

FRANSIZCA

(I. II. ve III. Sınıflar, Haftada 4 Saat, 3 Yıl)
Kod No: FRA 101 - 102 - 203 - 204 - 305 - 306

KONULAR:

Birinci Sınıf
Birinci Yarıyıl

I. Un, Une-C'est...

II. Un, Des-Ce sont...

III. Le La-Les-L
IV. L'Accord de l'Adjectif Qualificatif.
V. Le Suis. Les Adjectifs (Suite).
VI. Un Chapeau-Des Chapeaux. İlya: ya-til?
VII. Je Ne Suis Pas. Suis-je? Les Matieres des Objets.
VIII. J'ai.
IX. Mon-Ton-Son-Notre-Votre-Leur. Les Verbes En-Er.
X. Du-Des-L'heure.
XI. Au-Aux.
XII. Les Verbes En-İr.
XIII. Cot-Ce-CEtte-ces.

Birinci Sınıf
İkinci Yarıyıl

XIV. Les Trois Groupes de Verbes.
XV. Le Passecompesé de L'indicatif.
XVI. Le PasséComposé (suite).
XVII. Le Passé Composé avec etre.
XVIII. L'Article Partifif.
XIX Le Futur de L'indicatif.
XX. Le Futur des Verbes du e Groupe.
XXI. Le Futur Proche.
XXII. Le Passé-Récent.
XXXIII. Le Verbe Pronominal.
XXIV. Le Passé Composé d'un Verbe Pronominal.

İkinci Sınıf
Birinci Yarıyıl

XXV. Le Pluriel des Noms.
XXVI. Le Pluriel des Adjectifs Qualificatifs.
XXVII. L'impératif.
XXVIII. Le Comparatif.. Le Supérlatif.
XXIX. Le Feminin des Adjectifs Qualificatifs.
XXX. Le Sujet et L'objet Direct.
XXXI. Les Pronoms Possessifs.
XXXII. L'objet İndirect, Les Pronoms Personnels.
XXXIII. La Conjugaison des Verbes En-Eler-Ecer.
XXXIV. Le Feminin des Noms.
XXXV. La Conjugaison des Verbes En-Cer-Ger.
XXXVI. La Conjugaison des Verbes ayer-Oyer Uyer.
XXXVII. Llimparfait de L'indicatif.

İkinci Sınıf
İkinci Yarıyıl

XXXVIII. L'Adverbe.
XXXIX. Les Pronoms Relatifs.
XL. Les. Demonstratifs Composés.
XLI. Les Adjectifs et Les Pronoms İnterroggatifs.
XLII. Les Pronoms İnterrogatifs.
XLIII. L'Accord du Participe Passe.
XLIV. L'Analyse Grammaticale.
XLV. Le Futur Antérieure.
XLVI. Le plus-gue-parfait.
XLVII. Le Participe Present.
XLVIII. Le Conditionnel Présent.
XLIX. C'est... que...
C' est... qui...

Üçüncü Sınıf
Birinci Yarıyıl

L. Verbes Transitifs et Verbes İntransitifs.
LI. Le passif (Présent-İmparfait-Futur).
LII. Le Passif (Plus que-parfait et Futur Anterieur).
LIII. Le Passif de Resultat.
LIV. Le passif (Passé Composé).
LV. Le Subjonctif des Verbes en 'er'.
LVI. Le Subjonctif des Verbes en 'ir'.
LVII. Le Subjonctif-İmparfait. Le subjonctif des Verbes "être" et "avoir".

Üçüncü Sınıf
İkinci Yarıyıl

LVIII. Passé Composé et PasséSimple.
LIX. Les Pronoms Relatifs simples et Composés. "DONT", "OU" Le Participe Passé.
LX. Les Adjectifs İnterrogatifs.
LXI. Les Pronoms Personnels Sujets, Le Neutre "il".
LXII. Les Pronoms Personnels Camplements, Non Reflechis.
LXIII. La Place Des Pronoms Porsonnels.
LXIV. L'Accord du Verbe.
LXV. L'Acord des Participes. Les Prépositions "dans" et "en".
LXVI. Les Prépositions "a" et "de".
LXVI. Le Conditionnel Présent.
LXVIII. Le Conditionnel Passé.

İNGİLİZCE

(I. II. ve III. Sınıflar, Haftada 4 Saat. 3 Yıl)
Kod No: İNG. 101, 102, 203, 204, 305, 306

KONULAR :

Birinci Sınıf
Birinci Yarıyıl

I. İmperative Form.
II. Simple Sentence Construction using Present and Past Tenses of the verb 'To Be', Present Costinuous Tense and Be Going To.

İkinci Yarıyıl

III. Simple Sentence Construction using the verb 'Have', Simple Present Tense, Simple Past Tense and Auxiliary Verbs 'Must' and 'Can'.

İkinci Sınıf
Birinci Yarıyıl

IV. Simple Sentence Construction using Present perfect Tense and Future Tense.
V. The Structural Words: Many-Much-A Lot Of.

İkinci Yarıyıl

VI. İndirect Speech.
VII. Structural Words: Too-Very-Enogh.
VIII. Comparison of Adjectives.
IX. Compounds of Every/No/Any/Some.
X. Past Continuous Tense with when, while and just as.

Üçüncü Sınıf
Birinci Yarıyıl

XI. Past Perfec Tense.
XII. Relative Pronouns.
XIII. Must/Have To/Needn't.
XIV. Conditionals.
XV. Pasive Vaice.

İkinci Yarıyıl

XVI. Translations on Industrial Arts.
XVII. Commercial Correspondence İn English.

MATEMATİK

(I. Sınıf, Haftada 2 saat 2 yarıyıl)
Kod No : MAT-101, 102

AMAÇLAR :

Öğrencilere,

1 — Matematik yoluyla doğru düşünme ve muhakeme etme,
2 — Bir konu üzerinde bilgi, gözlem ve düşüncelerden yararlanmak suretiyle sonuç çıkarma,
3 — Diğer derslerde matematiği bir araç olarak kullanma,
4 — Eşyalar hakkındaki görüşlerini sayı ile ifade edebilme,
5 — Günlük yaşantıda karşılaşılan sorunları matematiksel bir yolla çözebilme güç ve yeteneklerini kazandırıp geliştirmektir.

KONULAR :

Birinci Yarıyıl

I. Sayı sistemleri: Reel sayılar, mutlak değer, kompleks sayılar (tanım ve dört işlem)
II. Başlıca Özdeşlikler : Binom formülü, çarpanlara ayırma ve sadeleştirme.

III. Determinantlar: Tanımı, özellikleri ve açılımı. Lineer denklem sistemlerinin çözümü.

IV. İkinci Derece Denklemler: Bir bilinmeyenli ikinci derece denkleminin tanımı, çözümü, kök - katsayı bağıntısı ve ikinci derece üç terimlisinin işaretinin incelenmesi.

V. Polinomlar.

VI. Cebirsel Denklemler: Köklerle katsayılar arasındaki bağıntılar ve köklerin araştırılması.

VII. Aritmetik ve Geometrik diziler: Tanımı, özellikleri ve toplanması (İşletmecilik bölümü için).

VIII. Trigonometri: Belirli açıların trigonometrik oranları, trigonometri çemberi, trigonometrik oranlar arasındaki bağıntılar, Kompleks sayılarını trigonometrik gösterilişi.

İkinci Yarıyıl

IX. Koordinat sistemleri ve vektörler: Bir noktanın koordinatının gösterilişleri, Vektör kavramı, sıfır birim ve yer vektörler, Vektörün açısı Vektörlerin toplamı, farkı, bir skalerle çarpımı, özellikleri.

X. Düzlemde ve Uzayda Doğru Denklemi: Bir doğrunun doğrultman Vektörü, Bir noktadan geçen doğru denklemi, İki noktadan geçen doğru denklemi, özel doğruların denklemleri, paralellik ve diklik şartları. Bir noktanın bir doğruya uzaklığı, iki doğru arasındaki uzaklık, iki doğru arasındaki açı, iki doğrunun aynı düzlemde bulunma ve kesişme şartı.

XI. İkinci Derece Eğriler: İkinci derece eğri denkleminin tasnifi, Çember, Elips, Prabol, Hiparbol denklemlerinin özellikleri.

XII. Limint: Limit kavramı belirsiz haller reel değerli fonksiyonların Limiteleri.

XIII. Türev: Tanımı geometrik anlamı, cebirsel fonksiyonların türevleri, türev alma kuralları.

DEVRİM TARİHİ

(III. Sınıf, Haftada 2 Saat, 1 Yıl)

Kod No : TAR. 301 - 302

Bu dersin müfredat programı Türk Devrim Enstitüsünün Yüksek Okullar için hazırlanmış olduğu müfredatın aynıdır.

ENDÜSTİREL EĞİTİME GİRİŞ

(I. Sınıf, Haftada 2 Saat 1 Yarıyıl)

Kod No : EĞT - III

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1 — Eğitimin kapsamını ve çağımızda taşıdığı toplumsal önemi tanıma,

2 — Endüstriyel Sanatlar Eğitimin genel kültür kavramı içindeki yerini anlama, uygulama, yorumlama ve değerlendirme,

3 — Eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde rol oynayan sosyal, psikolojik, ekonomik ve felsefi görüşler hakkında anlayış kazanma ve bunları yorumlama,

4 — Millî Eğitim problemlerimiz üzerinde bilinçli ve objektif bir şekilde düşünme ve çözümleme ile ilgili güç ve yeteneklerini kazandırıp geliştirmektir.

KONULAR :

I. Eğitimin Niteliği :
A. Eğitimin tanımı ve alanı,
B. Okullarımızda endüstriyel eğitimin amacı,
C. Eğitimin gücü ve önemi.
II. Eğitimin Temelleri :
A. Eğitimin felsefi temelleri:
1 — Felsefe ve eğitim arasındaki ilişkiler,
2 — Eğitim faaliyetlerine yön veren belli başlı felsefi akımlar.
B. Eğitimin psikolojik temelleri:
1 — Psikoloji alanındaki gelişmeler ve eğitim,
2 — Kişilik kazandırmada okullara düşen sorumluluk.
C. Eğitimin toplumsal temelleri:
1 — Sosyoloji alanındaki gelişmeler ve eğitim,
2 — Okul - çevre ilişkileri,
3 — Millî Eğitimimiz üzerinde rol oynayan toplumsal faktörler.
D. Eğitimin ekonomik temelleri :
1 — Ekonomik gelişmede eğitimin rolü,
2 — Eğitim faaliyetlerinin planlanması,
3 — Eğitim faaliyetlerini etkileyen ekonomik faktörler.
III. Eğitimin Temel Unsurları:
A. Program,
B. Öğretmen,
C. Öğrenci,
D. Ders araç ve gereçleri,
E. Yönetim.
IV. Eğitim Sisteminin Analizi.
V. Türk Eğitim Sisteminin Gelişimine Kısa Bir Bakış.

EĞİTİM SOSYOLOJİSİ

(I. Sınıf, Haftada 2 Saat, 1 Yarıyıl)

Kod No : 505 - 111

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1 — Sosyal gerçekleri kavrama ve içinde yaşadığı toplumu ve toplumun eğitim değerlerini anlama,

2 — Sosyal problemleri değerlendirme ve özellikle eğitimin sosyal alanının incelenmesinde bilimsel bakış tarzı kazanma.

3 — Kendi eğitim tecrübelerini çözümlemede, sosyolojik kavramları kullanabilme,

4 — Sosyal çevreyi istikrar ve değişme yönlerinden tanıyarak, çevrenin eğitim ve eğitimin çevre üzerindeki rolünü ve değerini kavrama,

5 — Eğitimin sosyal hedeflerini yorumlayabilme,

6 — Çevresiyle olan ilişkilerinde yapıcı uyum sağlama ile ilgili güç ve yeteneklerini kazandırıp geliştirmektir.

KONULAR :

I. Sosyoloji ve Eğitim Sosyolojisi:
A. Topluma bilim acısından bakış:
1 — Toplumun ve sosyal olayların mahiyeti,
2 — Bilim ve bilim zihniyeti,
3 — Sosyal bilimler ve sosyoloji,
4 — Sosyolojinin doğuşu ve konusu.
B. Eğitim Sosyolojisi ve Alanı:
II. Sosyal İlişkiler:
A. Sosyal yaşayışı şekillendiren faktörler:
1 — Biyolojik faktör,
2 — Tabiat çevresi (Coğrafya faktörü),
3 — Kültür faktörü,
4 — Grup faktörü.
B. Sosyal Münasebet şekilleri:
1 — Karşılıklı sosyal tesiri,
2 — Karşıt prosesler (rekabet "yarışma, mücadele ve çatışma),
3 — İşbirliği,
4 — Farklaşma ,
5 — Türemiş sosyal prosesler (uyuşma, tabakalaşma, benimseme, kaynaşma, kültürü benimseme, sosyalleşme).
III. Temel Sosyal Kurumlar ve Eğitim:
A. Sosyal kurumların anlamı ve fonksiyonları:
1 — Kurumların mahiyeti ve sınıflanması,
2 — Kurumların temel fonksiyonları,
3 — Kurumların gelişmesi ve değişmesi,
4 — Eğitimin sosyal kaynakları ve toplum içindeki yeri.
B. Aile:
1 — Sosyal bir kurum olarak aile,
2 — Nufusta hareketlilik ve aile,
3 — Aile ve eğitim.
C. Ekonomi:
1 — Sosyal bir kurum olarak ekonomi ve ekonominin fonksiyonları,
2 — Türkiye ekonomisinin belli başlı sektörlerinin durumu,
3 — Türkiye ekonomisinin problemleri,
4 — Ekonomik gelişmenin hızlandırılmasında eğitimin rolü.

IV. Eğitim Sosyal Fonksiyonları:

A. İstikrar ve değişme:

1 — Kültür kavramı ve kültürün muhtevası,

2 — Kültürün iletilmesi (Kültür değişmesi),

3 — Planlı değişme ve yenileştirmenin sosyal tesirleri,

4 — Kalkınma vasıtası olarak eğitim,

5 — Eğitim ve kültür değişmesi arasındaki ilişkiler.

B. Ekonomik Fonksiyon:

1 — İşgücünün kalite yönü,

2 — İşgücünün sayıca artışına duyulan ihtiyaç ve eğitim,

3 — Türkiye'nin ekonomik gelişmesinde eğitimin rolü.

V. Öğretim Sosyolojisi:

A. Meslek içinde Öğretmen:

1 — Öğretim mesleği ve öğretmenlerin yetiştirilmesi,

2 — Öğretmenlerin görevi.

B. Okul içinde öğretmen:

1 — Okulun amaçları,

2 — Okulda öğrencilerin farklılıklarının sosyal kaynakları,

3 — Öğretmenler üzerinde rol oynayan faktörler.

C. Sınıf içinde öğretmen:

1 — Sosyal bir sistem olarak okul sınıfı,

2 — Sınıf içinde öğrenci münasebetlerinin değerlendirilmesi.

GENEL ÖĞRETİM BİLGİSİ

(II. Sınıf, Haftada 2 Saat, 1 Yıl)

Kod No : ÖĞR - 211 - 212

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1 — Meslek hayatına kolaylıkla uymalarını sağlıyacak bilgi ve maharetleri kazanma,

2 — Bilmek ile öğretmenin ve yaptırabilmenin ayrı ayrı şeyler olduğunu kavrama,

3 — Ayrı ayrı derslerin öğretim, denetim ve değerlendirilmesinde dikkate alınması gereken ortak amaçları ile ilkeleri tanıma,

4 — Bilgi ve maharetlerin kazanılmasında çeşitli kaynaklardan nasıl yararlanılacağı hakkında bilgi edinme,

5 — Öğretim maksadı ile konuların seçiminde, planların hazırlanışında ve uygulanışında dikkate alınması gereken genel ilkeleri öğrenme,

6 — Öğretimde bir tek metot ile yetinmiyerek ihtiyaca ve yerine göre türlü metotların seçiminde ve uygulanmasında isabetli davranma anlayış, güç ve yeteneğini kazandırıp geliştirmektir.

Birinci Yarıyıl

KONULAR :

I. Öğretim metodunun amacı, alanı ve önemi :

A. Öğretimin tanımı, eğitimi ve öğretim kavramları üzerinde çeşitli görüşler,

B. Öğretim bilgisinin önemi ve gelişmesi,

C. Öğretim metodu dersinin amacı ve alanı.

II. Öğretim Programları :

A. Öğretim programlarının sosyal, ekonomik ve psikolojik temelleri,

B. Öğretim programlarının unsurları :

1 — Amaç, ilke ve direktifler (açıklamalar),

2 — Ders dağıtım ve haftalık çalışma çizelgesi,

3 — Derslerin Özel amaçları,

4 — Ders konuları (Muhteva).

C. Öğretim programlarının uygulanması:

1 — Programın çevre şartlarına uydurulması,

2 — Dersler arasında bağlantı kurulması,

3 — Bilgi ve maharetlerin kazandırılması ve değer - takdir duygusunun gelişmesi,

4 — Öğretim programlarının geliştirilmesi.

III. Öğretim Metodları:

A. Metodun önemi ve öğretimdeki yeri,

B. Takdir metodu,

C. Soru - cevap metodu,

D. Problem çözme metodu,

E. Grupla çalışma metodu,

F. Laboratuvar ve beceri öğretimi metodu.

1 — Gözleme,

2 — Deney,

3 — Gösteri (Demonstrasyon).

İkinci Yarıyıl

IV. İş Alışkanlıklarının Öğretimi :

A — İş alışkanlığı türleri,

B — İş alışkanlığında başvurulacak metodlar,

C — İş alışkanlıkları değerlendirme faktörleri,

D — İş alışkanlıkları değerlendirme metodları,

E — İş değerlendirme formu.

V. Öğretim Teknikleri :

A — Ders ve atelye planlarının hazırlanması,

B — Ödev verilmesi ve değerlendirmesi,

C — Eğitimde soru sorma, açıklama, özetleme, alıştırma ve temrinler,

D — Verimli ders çalışma yollarının öğretilmesi,

E — Yoklama ve imtihanlar.

VI. Sınıf İdaresi ve Disiplin :

A — Öğretmen - Öğrenci ilişkisi,

B — Disiplin sağlayıcı tedbirler.

VII. Ders Dışı çalışmalar :

A — Ders dışı çalışmaların önemi,

B — Okullarda öğrenci kolları çalışmaları.

VIII. Öğrenme Çevresi:

A — Öğrenme çevresinin verimli hale getirilmesi,

B — Öğretim araçları ve gereçlerinden faydalanma ve geliştirmeleri,

C — Okul - Aile çevre ilişkileri.

IX. Öğretmenin nitelikleri, görev ve sorumlulukları :

A — İyi bir öğretmenin nitelikleri,

B — Öğretmenin hizmet öncesi hazırlığı,

C — Öğretmenin hizmet içinde yetişme ve gelişmesi,

D — Öğretmenlerin özlük haklarıyla ilgili mevzuat.

EĞİTİM PSİKOLOJİSİ

(II. Sınıf, Haftada 2 saat, 1 Yıl)

Kod No : PSİ - 211 212

AMAÇLAR :

Öğrencilere,

1 — Eğitim ve öğretim çalışmalarının yürütülmesinde bilimsel bir tutum ve tavır geliştirme,

2 — İnsanın gelişim ve eğitimiyle ilgili temel kavramları kazanmak ve uygulayabilme,

3 — Öğrenmenin mahiyeti ve ilkeleri hakkında bilgi edinme; bunları uygulama, çözümleme ve değerlendirme güç ve yeteneklerini kazandırıp geliştirmektir.

KONULAR :

Birinci Yarıyıl

I. Eğitim Psikolojisinin Alanı ve Önemi :

A — Psikolojinin konusu, bölümleri ve uygulama alanları,

B — Eğitim - öğretim faaliyetlerinde psikolojinin rolü,

C — Eğitim psikolojisinin alanı ve eğitime katkısı,

D — Eğitim psikolojisinde kullanılan metotlar,

E — Eğitim psikolojisinin tarihçesi.

II. Gelişimin Mahiyeti ve Çeşitli Yönleri :

A. Büyüme ve gelişme :

1 — Büyüme gelişme ve olgunlaşma kavramları,

2 — Gelişimi etkiliyen başlıca faktörler (çevre - kalıtım ilişkileri),

3 — Bireysel ayrılıklar ve eğitim açısından önemi.

B. Bedence büyüme ve gelişme,

C. Harekî gelişme (Psiko - motor gelişme),

D. Duygusal gelişme,

E. Cinsel (psiko - seksüel) gelişme,

F. Sosyal gelişme,

G. Zihin gelişmesi.

İkinci Yarıyıl

III. Öğrenmenin Mahiyeti ve Özellikleri :
A. Öğrenmenin mahiyeti,
B. Belli başlı öğrenme teorileri,
C. Öğrenmeyi etkileyen faktörler,
D. Öğrenme türleri,
E. Hatırlama ve unutma,
F. Öğrenmede transfer,
G. Etkili öğrenme yolları.
IV. Öğrenme Alanlarının Psikolojik Özellikleri.

İSTATİSTİK

(II. Sınıf, Haftada 2 Saat, 1 Yarıyıl)

Kod No : İST - 211

AMAÇLAR :

Öğrencilere,

1 — Araştırmanın bir aracı olarak temel istatistik deyimlerini ve işlemlerini tanıma,

2 — İstatistik işlemlerini eğitim, öğretim ve psikoloji problemlerine uygulayabilme,

3 — İstatistik işlemlerini özel alan incelemelerinde kullanabilme,

4 — İstatistikle ilgili yayınlarda bilimsel incelemeleri daha iyi anlayabilme ve yorumlayabilme güç ve yeteneklerini kazandırıp geliştirmektir.

KONULAR :

I. İstatistik Kavramı ve Tarihsel Gelişimi :
A. İstatistiğin tanımı,
B. İstatistiğin eğitimdeki önemi,
C. İstatistiğin Çeşitleri.
1 — Anlam çıkarma (vardamlı) istatistiği,
2 — Betimleme (tasviri) istatistiği.
II. İstatistikte Temel Kavramlar ve İşlemler :
A. Evren, örneklem, değişken, ölçme, ölçekler ve ölçme hatası,
B. Tam ve yuvarlatılmış rakamlar.
III. İstatistiki Verileri Tasnif Etme :
A. Frekans tablosu düzenleme,
B. Verilerin gruplanması,
C. Verilerin grafikle gösterilmesi.
IV. Vasat Ölçüleri (Merkezi Eğitim Ölçüleri):
A. Aritmetik ortalama,
B. Geometrik ve harmonik ortalamalar,
C. Ortalamaların ortalaması,
D. Ortanca,
E. Mod,
F. Yüzdelikler,
G. Ortalama, ortanca ve Mod'un karşılaştırılması.
V. Değişim Ölçüleri (Yayılma Ölçüleri):
A. Ranj,
B. Çeyrek sapma,
C. Ortalam sapma,
D. Standart sapma.
VI. Puanların Değişkenliği :
A. (Z) puanı,
B. (T) puanı.
VII. Değişkenler arasındaki İlişki Miktarının Ölçüsü (Korelasyon):
A. Pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısının hesaplanması,
B. Sıra farkları korelasyon katsayısının hesaplanması.
VIII. Puanların, bu puanlarla ilgili Puanlar Cinsinden Tahmini (Regrasyon).
IX. Normal Dağılım Eğrisi :
A. Normal dağılım,
B. Normal dağılım eğrisindeki alanlar ve frekanslar,
C. Çarpıklık, sivrilik,
D. Eğitimde normal dağılım eğrisinin kullanılması.
X. Tek örneklemde ve Ortalamalar Arasındaki Farklılığın Tayininde Gerekli Testlerin Kullanılması (t testi, kay karetest).

(Devamı var)

GENELGELER :

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Şube : 3 Tarih: 26-9-1977

Sayı : 611.2/A

11895

Konu : Ders Kitapları hk.

VALİLİKLERE

Ders, yardımcı ders ve müracaat kitapları ile ders araçlarını ihtiva eden 25 Temmuz 1977 tarih ve 1944 sayılı Tebliğler Dergisi'nin baş kısmında yer alan 11850 sayılı genelgenin 5. maddesinde; "1976 - 1977 öğretim yılında deneme mahiyetinde okutulan ortaokul ve liselerin Din Bilgisi ve Ahlâk ders kitapları ile liselerin Türk Edebiyatı I, Türk Dili I - II, Tarih I - II - III, Sosyoloji ve Felsefeye Başlangıç ders kitapları, gerekli ölçüde değişiklik ve düzeltmeler yapıldıktan sonra yeniden bastırılacağından, bu kitapların öğretimde esas alınacak nüshalarının baskı yılları karşılarında belirtilmiştir." denilmektedir. Bu madde, Talim ve Terbiye Kurulunun 1.9.1977 - 9.9.1977 tarih ve 275-277-278-279-280-281-282 ve 283 sayılı kararları ile aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

1 — Felsefeye Başlangıç
(Prof. Dr. Mübahat Küyel)
— Ahlâk Lise I
(Doç. Dr. Erol Güngör - Emin Işık)
— Ahlâk Lise II
(Doç. Dr. Erol Güngör - Emin Işık)
— Din Bilgisi Orta II
(Prof. Dr. Talat Koçyiğit - Prof. İ. Cerrahoğlu - Mücteba Uğur)
— Din Bilgisi Lise II
(Doç. Dr. Süleyman Ateş - Dr. S. Hayri Bolay - Dr. Orhan Karmış)
— Tarih Lise III
(Y. Öztuna)

adlı ders kitaplarının 1344 sayılı Tebliğler Dergisinde belirtildiği gibi 1977 yılı baskılarının okutulması;

2 — Aşağıda isimleri ve yazarları belirtilen ders kitaplarının 1977 baskıları yapılıncaya kadar, 1976 - 1977 öğretim yılı için basılan nüshalarının, 1977 - 1978 öğretim yılında da okutulması uygun görülmüştür.

Durumu iliniz dahilindeki orta dereceli okul müdürlükleri ile kitap bayiliklerine duyurulmasını önemle rica ederim.

Nahit MENTEŞE
Millî Eğitim Bakanı

Kitabın adı:	Yazarı:
Tarih Lise I	Prof. Dr. İ. Kafesoğlu - A. Deliorman
Tarih Lise II	Prof. Dr. İ. Kafesoğlu - A. Deliorman
Türk Edebiyatı Lise I	Prof. Dr. Mehmet Kaplan
Ahlâk Orta I	Doç. Dr. Erol Güngör - Emin Işık
Ahlâk Orta II	Doç. Dr. Erol Güngör - Emin Işık
Ahlâk Orta III	Doç. Dr. Erol Güngör - Emin Işık
Ahlâk Lise III	Doç. Dr. Erol Güngör - Emin Işık
Din Bilgisi Lise I	Prof. Dr. - S. Ateş - Dr. S. M. Bolay - O. Karmış
Din Bilgisi Lise III	Prof. Dr. - S. Ateş - Dr. S. M. Bolay - O. Karmış
Din Bilgisi Lise III	Prof. Dr. T. Koçyiğit - Prof. İ. Cerrahoğlu M. Uğur
Din Bilgisi Orta I	
Din Bilgisi Orta III	Prof. Dr. T. Koçyiğit - Prof. İ. Cerrahoğlu M. Uğur
Türk Dili I	Prof. Dr. Muharrem Ergin
Türk Dili II	Prof. Dr. Muharrem Ergin

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü

Sayı: Prog. Gl. Bl. - 39696 29/8/1977

11896

.... Valiliğine

.... Eğitim Enstitüsü Müdürlüğüne

"Can güvenliği ve öğrenim özgürlüğü" olmadığı iddiasıyla, 1975 - 1976 ve 1976 - 1977 öğretim yıllarında kayıtlı bulundukları okullara devam edemeyerek sınıfta bırakılan veya kaydı silinen öğrencilerden Danıştay'a dava açan ve haklarında yürütmeyi durdurma veya iptal kararı verilen öğrencilere, 23-8-1977 tarih ve 39002 sayılı Mucip ile aşağıda açıklanan öğrenim imkânlarının verilmesi uygun görülmüştür.

I — Söz konusu öğrenciler, 1975 - 1976 ve 1976 - 1977 öğretim yıllarına ait okuma haklarını kullanmamış sayılacaklardır.

II — Bunlardan, isteyen öğrenciler, 1977 - 1978 öğretim yılında bulundukları sınıfa devam edebileceklerdir.

III — İsteyen öğrenciler de, Danıştay'dan yürütmeyi durdurma veya iptal kararı getirdikleri tarihi takip eden ilk imtihan döneminden başlamak üzere okul yönetmeliklerinde bulundukları sınıf için tespit edilen imtihanlara girebileceklerdir.

Bu öğrenim imkânlarının uygulanış biçimi aşağıda belirtilmiştir:

A — Öğretmen Liselerinde:

1 — Danıştay'ca haklarında yürütmeyi durdurma veya iptal kararı verilmiş bulunan ve 1975 - 1976 ve 1976 - 1977 öğretim yıllarında iki kanaat notu alamayan öğretmen lisesi öğrencileri, bu yıllara ait okuma haklarını kullanmamış sayılacaklardır.

2 — 1975 - 1976 ve 1976 - 1977 öğretim yıllarında bir kanaat notu alan öğrencilerin durumları, "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Ortaokullar ve Orta Öğretim Kurumları Sınıf Geçme ve İmtihan Yönetmeliği"nin 11., 12. ve 58. maddelerine göre tespit edilecek ve başarısız dersi olan öğrenciler Danıştay kararını getirdiği tarihi takip eden ilk imtihan döneminden (1976 - 1977 öğretim yılı bütünleme, 1977 - 1978 öğretim yılı tamamlama kurs ve imtihanları ile bütünleme imtihanları gibi) başlamak üzere imtihanlara gireceklerdir.

3 — 1975 - 1976 veya 1976 - 1977 öğretim yıllarında iki kanaat notu alan öğrencilerin başarı durumları yukarda sözü edilen Yönetmeliğin 58. maddesine göre tespit edilerek başarısız dersi bulunan öğrenciler için 2. Maddeye göre işlem yapılacaktır.

4 — Bu imtihanlar sonunda öğrencilerin başarı durumları Sınıf Geçme ve İmtihan Yönetmeliğinin 50. maddesi (son şekline göre) uyarınca Sınıf Öğretmenler Kurulunda görüşülerek karara bağlanacaktır.

B — Üç Yıllık Eğitim Enstitüsü:

1 — 1975 - 1976 ve 1976 - 1977 öğretim yıllarında "can güvenliği ve öğrenim özgürlüğü" olmadığı iddiasıyla okula devam etmeyip sınıfta bırakılan veya kaydı silinen öğrencilerden Danıştay'a dava açıp yürütmeyi durdurma veya iptal kararı alan öğrencilerin girebilecekleri imtihan hakları ve dönemleri konusundaki işlemler, Eğitim Enstitüsü Yönetmeliğinin 52. - 57. maddelerinde belirtilen esaslara göre yürütülecektir.

2 — 1975 - 1976 ve 1976 - 1977 öğretim yıllarında kanaat notu almamış öğrencilerin başarı durumları, imtihana girmeyi tercih ettikleri takdirde, yalnız imtihanda aldıkları notlarla tespit edilecektir.

3 — Eğitim Enstitüsü Yönetmeliğinin 55. maddesindeki "Öğrencilerin ilk imtihan haklarında başarılı sayılabilmeleri için imtihan ve kanaat notları toplamı en az (9)" olması şartı, 1975 - 1976 ve 1976 - 1977 öğretim yıllarında kanaat notu almayan ve imtihana girmeyi tercih eden öğrenciler için aranmayacaktır. İmtihana giren öğrencinin başarılı olabilmesi için imtihan notunun (10) numaradan 5'den az olmaması gerekir.

4 — Yönetmeliğin imtihanlarla ilgili diğer maddeleri bu öğrenciler için de aynen uygulanacaktır.

C — İki Yıl Öğrenim Süreli Eğitim Enstitüleri:

1 — 1975 - 1976 öğretim yıllarında "can güvenliği ve öğrenim özgürlüğü bulunmaması" iddiasıyla okula devam edemeyen ve Eğitim Enstitüsü Sınıf (İlkokul) Öğretmenliği Sınıf Geçme ve İmtihan Yönetmeliğinin 18. ve 20. maddelerine göre yarıyıl sonu imtihanlarına alınmayıp başarısız sayılan veya söz konusu Yönetmeliğin 16. maddesine göre kaydı silinen öğrenciler (Danıştay kararını getirdikleri takdirde) başarısız sayıldığı veya kaydı silindiği yarıyıllar için okuma haklarını kullanmamış sayılacaklardır.

2 — Bu gibi öğrenciler Sınıf Geçme ve İmtihan Yönetmeliğinin 13. ve 22. maddelerine göre:

a) İsterlerse okuma haklarını, Danıştay kararını getirdiği tarihi takip eden ilk yarıyılda kullanabilirler.

b) İsterlerse okuma haklarını kullanmamış sayıldıkları yarıyılların yarıyıl sonu imtihanlarına gireceklerdir.

3 — Yarıyıl sonu imtihanlarına giren öğrencilerin yarıyıl sonu başarı notunun tespit edilmesinde Yönetmeliğin 8. ve 13. maddelerinde belirtilen şartlar gözönüne alınmayacak, öğrencinin girdiği yarıyıl sonu imtihanından aldığı not yarıyıl sonu başarı notu sayılacaktır.

4 — Haklarında Danıştay'ca yürütmeyi durdurma veya iptal kararı verilen son sınıf (ikinci yıl ikinci yarıyıl) öğrenciler, 23-8-1977 tarihli ve 39021 sayılı genelgemize göre 19 - 22 Eylül 1977 tarihleri arasında yapılacak bütünleme imtihanına girebileceklerdir.

GENEL HÜKÜMLER

1 — 1975 - 1976 ve 1976 - 1977 öğretim yıllarında can güvenliği ve öğrenim özgürlüğü bulunmaması iddiasıyla okula devam edemeyen, Danıştay'a dava açarak haklarında yürütmeyi durdurma veya iptal kararı verilen ve kararları okulların intikal eden öğrencilerden, bulundukları sınıfa devam etmek (öğrenim haklarını kullanmamış sayılarak) veya imtihana girmek isterdiklerine dair dilekçe alınacaktır.

2 — Bunlardan, imtihana girmek isteyen öğrenci, ilgili okulun ve ilgili sınıfın müfredat programından sorumlu tutulacaktır.

3 — İmtihana girmek isteyen öğrenci hakkındaki yürütmeyi durdurma veya iptal kararı okula intikal ettiği tarihi takip eden ilk imtihan döneminde imtihana girecektir.

4 — Danıştay'ca hakkında verilen yürütmeyi durdurma veya iptal kararı bu genelgenin yayımlandığı tarihten önce okullarına intikal eden öğrenciler;

a) Öğretmen liseleri için 1976 - 1977 öğretim yılı bütünleme imtihanı,

b) İki yıllık eğitim enstitüsü için hazırlanacak çalışma takviminde belirtilecek yarıyıl sonu imtihanı (son sınıf ikinci sınıf ikinci yarıyıl öğrencileri 19 - 22 Eylül 1977 tarihleri arasında yapılacak bütünleme imtihanına) dönemlerinden itibaren imtihana girebilecektir.

4 — Üç yıllık Eğitim Enstitülerinin güz dönemi imtihanları başlamak üzere bulunması sebebiyle, haklarındaki Danıştay kararı bu genelgenin yayımlandığı tarihten önce okullarına intikal eden 3 yıllık eğitim enstitüsü öğrencileri,

a) İsterlerse, 1976 - 1977 öğretim yılı güz dönemi imtihanlarından itibaren imtihana girebileceklerdir. Ancak imtihanı yapılmış derslerinden imtihan hakları mahfuz kalacaktır.

b) İstemedikleri takdirde bunu takip eden ve bulundukları sınıflar için Yönetmeliklerinde tespit edilen imtihan döneminde imtihana gireceklerdir.

5 — Haklarında Danıştay'ca verilen yürütmeyi durdurma ve iptal kararlarını imtihanların başladığı tarihte veya imtihanların yapıldığı sırada getiren öğrenci isterse, kararı getirdiği tarihten sonra devam eden imtihanlara girebilecek, kararı getirdiği tarihten evvel yapılan imtihanlardan imtihan hakları mahfuz tutulacaktır.

5 — Kendi istekleri ile imtihanlara giren öğrenciler imtihanlar sonunda başarılı olup, okulun normal statüsüne geçtikten sonra, kayıtlı bulundukları okulun Yönetmeliklerine tâbi olacaklardır.

Bilginizi, gereğinin yeniden hukukî problemlerin çıkmasını önlemek maksadıyle her türlü eğitim - öğretim ve güvenlik tedbirlerinin alınarak, ifasını ve keyfiyetin ilgililere duyurulmasını önemle rica ederim.

Abdurrahman DEMİRTAŞ
Millî Eğitim Bakanı a.
Bakanlık Müsteşarı

İLANLAR :

İSTANBUL VALİLİĞİNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Dershanenin adı: Özel Maltepe Dersanesi

Dershanenin adresi: Kartal, Maltepe Cad. Sakızağacı Sok. No: 48/2

Dershanenin kurucusu ve adresi: Sacit Özer Pendik Vişne Sok. 2/3 Özer Ap. A. Blok

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna 5/9/1977 tarih ve 5963 sayılı yazı ile öğretime başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı: Özel Dost Yoğun İngilizce Kursları

Kurumun adresi: Trabya Salçıkır Sok. No: 136/1 — İstanbul

Kurumun kurucusu: Sıtkı Dost

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumu 23/8/1977 tarih ve 5855 sayılı yazı ile Kapatılmıştır.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı: Özel Çarşamba Biçki - Dikiş Yurdu

Kurumun adresi: Tevkif Cafer Mahallesi Murat Molla Sokak No 12/14 — İstanbul

Kurumun kurucusu: Fatma Sabriye Koray

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumu 28/6/1976 tarih ve 5057 sayılı yazı ile kapatılmıştır.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı: Özel Aykut Biçki - Dikiş Yurdu

Kurumun adresi: Beykoz İlçesi Paşabahçe Mah. Erguvan Cad. No: 58 — İstanbul

Kurumun kurucusu: Aysel Aykut

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna 9/9/1977 tarih ve 420.1/6086 sayılı yazı ile öğretime başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı: Özel Yenişehir Akşam Lisesi

Kurumun adresi: Güvenlik Cad. No: 13 — Ankara

Kurumun kurucusu: (AY - TAŞ) Ankara Yenişehir Tesisleri T. A. Ş. Temsilcisi Ömer Lütfi Ceyhan.

DÜZELTMELER :

A. Cahit Çete tarafından hazırlanan, Ders, yardımcı ders ve müracaat kitapları ile ders araçlarını ihtiva eden 25 Temmuz 1977 tarih ve 1944 sayılı Tebliğler Dergisinin 392. sayfasında yayımlanan "Matematik 2-3" adlı müracaat kitaplarının satış fiyatı 1500 kuruş olacaktır.

Düzeltilerek ilgililere duyurulur.

H. Rahmi KILIÇ
Millî Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

DÜZELTME

Mevlüt Kaplan ve Ayten Kaplan tarafından hazırlanan, Ders, yardımcı ders ve müracaat kitapları ile ders araçlarını ihtiva eden 25 Temmuz 1977 tarih ve 1944 sayılı Tebliğler Dergisinin 389. sayfasında yayımlanan "Eğitsel Çalışmalı Hayat Bilgisi Ünitelere Kaynak Kitap II-III" adlı kitapların satış fiyatı 1500 kuruş olacaktır.

Düzeltilerek ilgililere duyurulur.

H. Rahmi KILIÇ
Millî Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

DÜZELTME

İsmail Talınlı tarafından hazırlanan, 25 Temmuz 1977 tarih ve 1944 sayılı Tebliğler Dergisinin 378., 379. ve 380. sayfasındaki Daktilografi adlı yardımcı ders kitabının fiyatı 2500 kuruş olacaktır.

H. Rahmi KILIÇ
Millî Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürlüğü

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA